

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана ФФК

Ю. А. Джаубаев
« 10 »  2023 г.
М.П. 

Рабочая программа дисциплины

**Защита населения и территорий в
чрезвычайных ситуациях**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: *д.м.н., проф. Текеев А.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – физическая культура; безопасность жизнедеятельности, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол №10 от 30.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».....	4
2. Место дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальные опасности и защита от них», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	
5.4. Примерная тематика курсовых работ	13
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	20
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература	25
8.2. Дополнительная литература:	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины «Теория и методика гимнастики».....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и методики безопасности жизнедеятельности в современных условиях;
- осознание ценности жизни каждого человека как уникального и неповторимого явления и воспитание воли и стремления сохранить ее в опасных ситуациях;
- формирование понимания зависимости своей жизни и здоровья от поведения, здорового образа жизни и жизнепригодных качеств окружающей среды;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями науки о «Безопасности жизнедеятельности» со спецификой работы в школе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о составе профессиональных обязанностей учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- развитие умений и навыков, направленных на сохранение жизни, укрепление индивидуального здоровья, привычек здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды;
- развитие разносторонних качеств личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.

2. Место дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях » Б1.В.ДВ.03.02 относится к дисциплинам по выбору

Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях » изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ. 03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии учителя по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.	
Изучение дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-1, УК-8, ПК- 3.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><i>Знать:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать источники информации соответствующие дисциплине «Теория и методика гимнастики»</p> <p><i>Владеть:</i> объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине</p> <p><i>Знать:</i> точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в поиске информации.</p> <p><i>Уметь:</i> рассматривать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в поиске информации.</p> <p><i>Владеть:</i> умением рассматривать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p><i>Знать:</i> задачи в рамках научного мировоззрения.</p> <p><i>Уметь:</i> выявить степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> точкой зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
УК-8			Знать: условия безопасной и

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: основами условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
--	---	--	--

ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><i>Владеть:</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя</p> <p><i>Знать:</i> теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебную документацию.</p> <p><i>Владеть:</i> основами работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием.</p>
------	---	---	---

4. Объем дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины оставляет: очное форма обучения: 72 академических часа; заочное- 108 час.3 ед..

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	30	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет – сем.	Заче-4 сем

5. Содержание дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия						
				Лек	Пр	Лаб				
1 семестр										
	Всего часов		16	30		62				
1.	Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.		2	4		4	УК-1	Устный опрос		

2.	Тема: Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения	2	4	6	ПК-3 УК-8	Доклад с презентацией
3.	Тема: Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения.	2	4	8	ПК-3 УК-1	Творческое задание
4.	Тема: Организация помощи и эвакуация населения	2	4	8	ПК-3 УК-8	
5.	Тема: Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности.	2	4	8	ПК-3 УК-1	Блиц-опрос
6.	Тема: Психологическая надежность человека	2	2	8	ПК-3 УК-8	Творческое задание
7.	Тема: Терроризм	2	2	8	ПК-3 УК-8	
8.	Тема. Региональные и локальные вооруженные конфликты. Безопасность в зоне вооруженных конфликтов. Защита населения в вооруженных конфликтах.	2	6	8	ПК-3 УК-8	
Всего 72 часа		16	30	62		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные занятия			Сам. работа		Контроль
				Лек	Пр	Лаб			
	Всего часов	108	2	6		96	4		
1.								Собеседование	
2								Устный опрос	
3								Устный опрос	
3.								Собеседовани	

5.2. Виды занятий и их содержание (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ТЕМА 1: Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера?

2. Виды социальных опасностей, закономерности их развития?
3. Анализ и прогнозирование социальных опасностей?
4. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения?
5. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия

Тема 2. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения

1. Бытовое насилие и защита.
2. Виды насилия и защита от них.
3. Виды нападения и защита от них.
4. Реабилитация после нападения.
5. Адекватные меры защиты от разных социально-опасных явлений.
6. Средства и способы защиты от социальных опасностей.

1. Ситуационная задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос: что надо делать, если он заметил такого человека?

2. Ситуационная задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

3. Ситуационная задача. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации

Тема 3. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальный конфликт: понятие, сущность, характеристика?
2. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях?
3. Влияние средств массовой коммуникации на личность и развитие конфликтов?
4. Формы эмоциональной реакции на опасность?
5. Правила поведения человека в социальных конфликтах?

Примеры практических заданий. Сравните характерные черты толпы и паники, результаты занесите в виде таблицы: Паники Толпы 1. 1. 2. 2. 3. 3. 2. Решите ситуационную задачу: Девушка находилась на площади где был организован митинг. В момент, когда она находилась возле трибуны произошел взрыв в толпе. В результате начавшейся паники девушка не удержалась и упала. Во время решения задачи перечислите: правила безопасного поведения на митинге, правила безопасного поведения в толпе, действия девушки при падении, возможные причины падения

Тема 4. Организация помощи и эвакуация населения

1. Объект защиты населения?
2. Виды защиты населения?
3. Реализация государственной политики в области защиты населения?
4. Принципы эвакуации? Районы эвакуации?

Примеры практических заданий.

1. Нарисовать схему на тему «Режимы функционирования РСЧС». Установить взаимосвязи между режимами функционирования.
2. Разработать и заполнить схему, по классификации видов эвакуации населения

Тема: Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мотив деятельности: понятие, сущность, характеристика?
2. Факторы, определяющие мотив действия человека в экстремальных ситуациях.
3. Влияние средств массовой коммуникации на мотивацию деятельности.
4. Формы мотивации и реакции на опасность?
5. Самооценка результатов деятельности человека в социальных конфликтах.

Тема 5. Психологическая надежность человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Тема 6. Организация помощи и эвакуация населения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Тема 7. Терроризм

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика понятия терроризм.
2. Субъекты и объекты терроризма.
3. Виды терроризма.
4. Средства, способы действий, и меры по предупреждению террористических актов.
5. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

Примеры практических заданий.

1. Разработать памятку для населения «Поведение при угрозе или проведении террористического акта», в которую необходимо включить:
 - предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
 - действия при поступлении угрозы террористического акта по телефону;
 - правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера;
 - правила безопасного поведения при химической и радиационной террористических атаках;
 - правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника;
 - действия заложников во время проведения спецслужбами операции по их освобождению;
 - мероприятия по предупреждению и профилактике террористических акций в учебных заведениях.
2. Подготовить материалы работ на темы: «Действия населения по предупреждению террористических акций», «Основы безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста», «Характеристика взрывных устройств, применяемых при проведении террористических актов».

Тема 8. Региональные и локальные вооруженные конфликты Безопасность в зоне вооруженных конфликтов. Защита населения в вооруженных конфликтах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Локальные и региональные вооруженные конфликты: сущность и характерные черты, причины возникновения, стратегия поведения и способы защиты?
2. Массовые беспорядки: сущность и характер проявления, правила поведения и способы защиты?
3. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности?
4. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития?

5. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы?
6. Межэтнические противоречия и конфликты?
7. Какими признаками характеризуются локальные вооруженные конфликты?
8. Средства и методы ведения вооруженных конфликтов и защита от них?
9. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий?
10. Режим военной оккупации. Организация эвакуации населения в условиях вооруженного конфликта?
11. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца?
12. Миротворческие и гуманитарные операции в вооруженных конфликтах?

Примеры практических заданий.

1. Используя учебники по новейшей истории, а также средства массовой информации заполните таблицу.
2. На основании анализа результатов социологического опроса «Межнациональные конфликты в России», проведенным Фондом «Общественное мнение», определите причины межнациональных конфликтов в России, показатели социальной напряженности в области национализма.
3. Разработать памятку для населения «Поведение во время вооруженного конфликта», в которую необходимо включить:
 - правила поведения в случае объявления военного положения;
 - правила поведения во время перестрелки (дома и на улице);
 - правила передвижения по городу во время военного положения;
 - меры защиты от криминальных действий во время военного положения.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ТЕМА 1: Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика, закономерности проявления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера?
2. Виды социальных опасностей, закономерности их развития?
3. Анализ и прогнозирование социальных опасностей?
4. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения?
5. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия?
6. Заполнить схему «Классификация социальных опасностей».
7. Выбрать правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации при нападении на человека.
8. *Основные рекомендации П НП*
 1. Не обращайте внимания на все происходящее вокруг вас.
 2. Если стычка неизбежна, действуйте со всей решительностью.
 3. Не отвлекайте внимание нападающего.
 4. Возвращаясь домой поздно вечером, оденьте неброскую одежду и удобную обувь.
 5. Не рекомендуется входить в лифт с незнакомым человеком.
 6. Для уменьшения расстояния до вашего дома вечером и ночью можно идти через пустыри, новостройки и гаражи.
 7. Нанесите очень сильный удар в уязвимые места (пах, голень, колено).
 8. В случае нападения вашей целью является оборона и подготовка к бегству, а не наоборот.
 9. Привлекаете внимание прохожих криком «Пожар».
 10. Не кричите, не царапайте, не отбивайтесь, не кусайтесь.

11. Бейте пальцами в глаза, локтем в лицо, под подбородок, под нос, ногой в пах.
12. Вы на земле, Вас жестоко бьют ногами – сгруппируйтесь, прижмите колени к подбородку, примите позу эмбриона.
13. Если нападающий собирается связать Вас, глубоко вздохните и отведите плечи назад (позже, выдохнув, Вы легко освободитесь).
14. Используйте все приемы борьбы, чтобы испугать нападающего проявлением ответной агрессии.
15. Применяйте допустимые и запрещенные удары и любые трюки.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на практических занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого	36

6. Образовательные технологии

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

При проведении практических (семинарских) преимущественно по сравнению с традиционными методами обучения используются интерактивные методы обучения

Практические занятия могут проводиться в форме практического выполнения физических упражнений, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Семинарские занятия. Групповое занятие направлено на освоение содержания дисциплины «Социальные опасности и защита от них».

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить технику упражнения..

Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

- задавать определенные рамки выполнения упражнений с оказанием помощи и исправления ошибок;

- ввести алгоритм обучения;

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является соревнования, которые проводятся с целью подведения итогов освоения техники упражнений гимнастики.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по гимнастике, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК .1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК -1.2. Демонстрирует умение рассматривать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения .</p> <p>УК.1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p><i>Не знает:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>	<p><i>В целом знает:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>	<p><i>Хорошо знает :</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>	<p><i>В полном объеме знает:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>
<p>базовый</p>		<p><i>Не умеет:</i> выбирать источники информации соответствующие дисциплине «Теория и методика гимнастики»</p>	<p><i>В целом умеет:</i> выбирать источники информации соответствующие дисциплине «Теория и методика гимнастики»</p>	<p><i>Хорошо умеет :</i> выбирать источники информации соответствующие дисциплине «Теория и методика гимнастики»</p>	<p><i>В полном объеме умеет:</i> выбирать источники информации соответствующие дисциплине «Теория и методика гимнастики»</p>
		<p><i>Не владеет:</i> объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине</p>	<p><i>В целом владеет :</i> объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине</p>	<p><i>Хорошо владеет:</i> объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине</p>	<p><i>В полном объеме владеет:</i> объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине</p>

		<i>Не знает:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.			<i>В полном объеме знает:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
		<i>Не умеет:</i> выбирать источники информации соответствующие дисциплине «Теория и методика гимнастики»			<i>В полном объеме умеет:</i> выбирать источники информации соответствующие дисциплине «Теория и методика гимнастики»
		<i>Не владеет:</i> объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине			<i>В полном объеме владеет:</i> объемом источников информации в соответствии с изучаемыми темами по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций	УК .8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не знает : условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом знает : условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Хорошо знает: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	В полном объеме знает: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

базовый		<p>Не умеет: использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом умеет : использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Хорошо умеет: использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В полном объеме умеет: использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>Не владеет: основами условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом владеет: основами условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Хорошо владеет: основами условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В полном объеме владеет: основами условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
повышенный		<p>Не знает : условия безопасной и</p>			<p>В полном объеме знает: условия безопасной и</p>

		комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций			комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
		Не умеет: использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций			В полном объеме умеет: использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
		Не владеет: основами условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том			В полном объеме владеет: основами условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими

		числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций			нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	Не знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);	В целом знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);	Хорошо знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);	В полном объеме знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);
базовый		Не умеет: применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	В целом умеет: применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Хорошо умеет: применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	В полном объеме умеет: применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
		Не владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя	В целом владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя	Хорошо владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя	В полном объеме владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя
повышенный		Не знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные			В полном объеме знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные

		подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);			подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);
		Не умеет: применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.			В полном объеме умеет: применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
		Не владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя			В полном объеме владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.
2. Философские аспекты риска и управление рисками.
3. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
4. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.
5. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.
6. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.
7. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.
8. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.

9. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа. 10. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
10. Основные направления государственной политики по оказанию социально психологической помощи безработным.
11. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.
12. Формы проявления, особенности и методы деятельности религиозного экстремизма.
13. Значение и роль информационной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации.
14. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
15. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
16. Виды, сущность и причины возникновения вооруженных конфликтов в обществе.
17. Виды социальных опасностей, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
18. Различные виды опасностей связанные с физическим насилием и защита от них.
19. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
20. Виды социальных опасностей по половозрастному признаку характерные для детей, молодежи, женщин и пожилых людей. 22. Бытовое насилие и защита.
21. Виды насилия и защита от них.
22. Виды нападения и защита от них.
23. Реабилитация после нападения.
24. Адекватные меры защиты от разных социально-опасных явлений.
25. Средства и способы защиты от социальных опасностей.
26. Основы первой помощи
27. Безопасность жизнедеятельности
28. Основы первой помощи в чрезвычайных ситуациях
29. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
30. Безопасность предприятий нефтегазовой отрасли
31. Основы промышленной безопасности
32. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
33. Безопасность предприятий нефтегазовой отрасли
34. Основы промышленной безопасности
35. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей начальных классов.
36. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей средних классов.
37. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей старших классов.
38. Методика применения упражнений прикладной гимнастики на занятиях по безопасности жизнедеятельности в школе.
39. Содержание качеств личности школьника, способных адаптировать к изменяющимся условиям окружающей среды.
40. Обеспечение техники безопасности на уроках по физической культуре в школе.

41. Организация занятий по безопасности жизнедеятельности в различных звеньях системы физического воспитания.
42. Опасности для жизни и здоровья школьника в окружающей среде.
43. Защита жизни в чрезвычайных ситуациях.
44. Угроза здоровью и жизни в природной среде.
45. Основа безопасности человека – здоровый образ жизни..

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Задачи и методические особенности социальных опасностей и защита от них.
2. Значение и характеристика основ жизнедеятельности как компонента системы физического воспитания.
3. Место, задачи и содержание дисциплины «Социальных опасностей и защита от них» в школьных программах по физическому воспитанию.
4. Формы занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе в чрезвычайных ситуациях.
5. Задачи, средства и требования к проведению занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе.
6. Характеристика травм на занятиях по физической культуре и первая помощь.
7. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения в чрезвычайных ситуациях.
8. Обучение приемам помощи и страховки.
9. Основы первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
10. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей средних классов.
11. Формы занятий безопасностью жизнедеятельности для детей старших классов.
12. Методика применения специальных физических и прикладных упражнений гимнастики на занятиях по безопасности жизнедеятельности в школе.
13. Воспитание воли и стремления сохранить ее в опасных ситуациях.

14. Воспитание ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.
15. Развитие умений и навыков, направленных на сохранение жизни, укрепление индивидуального здоровья, привычек здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.
16. Развитие разносторонних качеств личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.
17. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера.
18. Виды социальных опасностей, закономерности их развития.
19. Анализ и прогнозирование социальных опасностей.
20. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
21. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия.
22. Бытовое насилие и защита.
23. Виды насилия и защита от них.
24. Виды нападения и защита от них.
25. Реабилитация после нападения.
26. Адекватные меры защиты от разных социально-опасных явлений.
27. Средства и способы защиты от социальных опасностей

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социальные опасности и защита от них» »:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Социальные опасности и защита от них»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» и «Тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие	отметки
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------------	---------

часов лекционных и практических занятий										коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Основная литература

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815484> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : БАБТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244973> (дата обращения: 01.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1 Петров С. В., Гиренко Л. А., Слинкова И. П. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие Новосибирск: АРТА, 2011

2 Овчаренков Э. А., Разживина Г. П., Макридин Н. И., Соколова Ю. А. Чрезвычайные ситуации в техносфере: Практикум Москва: Палеотип, 2013.

3. Денщикова Т.Ю., Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Елисеева Н.В. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Э2 МЧС России Э3 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

6.3.2.1 Гарант-информационно-правовой портал. <http://www.garant.ru/>;

6.3.2.2 Консультант Плюс–надежная правовая поддержка. <http://www.consultant.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	реквизитов	документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-

2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с

14.02.2019 по 02.03.2021г.

□ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

□ Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

□ Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

□ ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

□ Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

□ Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

□ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

□ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная. <i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> <ul style="list-style-type: none">- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29. Учебный корпус №3, ауд.98
--	---

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальности комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
4	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.